

**PROJET**

**PEDAGOGIQUE**

**DE L'ACCUEIL DE**

**LOISIRS 3-6 ANS**

*MJC-centre social Nini Chaize*

**2019-2020**

## Historique et contexte

La Maison des jeunes et de la culture Nini Chaize est une association régie par la loi 1901 est affiliée à la Fédération Régionale et bi-départementale (Drôme-Ardèche) «Les M.J.C en Rhône Alpes» et à la fédération des centres sociaux de la Drôme. Elle est agréée association « jeunesse et d'éducation populaire par l'État et elle implantée sur le territoire de la Communauté de Communes du Crestois et du du pays de Saillans-Cœur de Drôme.

Fidèle aux valeurs de l'éducation populaire qu'elle défend au quotidien, l'association développe des actions envers tous les publics du territoire de la CCCPS : actions culturelles, activités sportives et de loisirs, animation locale.

En septembre 2007, la MJC s'est engagée dans une démarche de création d'un centre social pour le territoire intercommunal du Crestois. L'année 2008 a donc été riche en rencontres, d'échanges et d'apprentissage pour donner lieu à la concrétisation de son projet social de territoire. Les efforts des habitants et des administrateurs de l'association ont été récompensés par la Caisse d'Allocations Familiales qui a accordé l'agrément de Centre Social à la MJC à partir de janvier 2009.

La MJC centre social est une association qui s'organise autour de 20 bénévoles et 13 administrateurs.

Ses actions s'organisent autour plusieurs secteurs : animation famille-adulte; animation enfance-jeunesse (Accueil de loisirs 3-6 ans, 6-11 ans et 11-14 ans, 2 accueils jeunes), animation socioculturelle; services et accompagnements des habitants et vie associative.

Le centre de loisirs 3-6 ans ouvre ses portes en septembre 2019 dans le cadre du Contrat Enfance-jeunesse et du Plan Educatif du Territoire portés par la Communauté de Communes du Crestois et du Pays de Saillans Cœur de Drôme.

## Projet éducatif pour les 3/6 ans

### La visée éducative

Au regard du contexte local et national actuel, l'objectif de la MJC-centre social est de contribuer au parcours éducatif de l'enfant/du jeune, avec une visée de mieux-vivre ensemble et d'épanouissement individuel en plaçant l'enfant/le jeune au centre de son parcours, à travers l'enrichissement individuel par le collectif et en favorisant la coopération, la solidarité, l'entraide, l'émancipation, l'estime de soi, la confiance en soi, l'autonomie, la créativité, et l'imaginaire.

Il sera privilégié le développement des capacités psychosociales des enfants et des jeunes :

- ✓ Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre les décisions,
- ✓ Avoir une pensée créative, avoir une pensée critique,
- ✓ Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations inter-personnelles,
- ✓ Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres,
- ✓ Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions

### Objectifs éducatifs 3-6 ans

- ✓ Favoriser la motricité fine des enfants
- ✓ Développer l'imaginaire des enfants
- ✓ Développer l'échange et la communication entre les enfants et entre les enfants et l'équipe éducative et les parents.
- ✓ Respecter les rythmes chrono-biologiques des enfants
- ✓ Développer la socialisation dans le groupe : respect des différences, coopération, solidarité.

# Fonctionnement du centre de loisirs 3-6 ans

## Présentation de l'accueil

- Type: accueil collectif des mineurs
- Ouverture: du 04 septembre 2019 au 01 juillet 2020
- Horaire d'ouverture sur les mercredis : 8h /18 h (10 places)
- Public accueilli: centre de loisirs pour les 3-6 ans issus majoritairement de la Communauté de Communes du Crestois et du pays de Saillans - Coeur de drome.
- Lieu d'implantation: Ecole maternelle d'Aouste-sur-Sye (groupe scolaire)
- Directeur du centre social : Julien FLOUR
- Directrice BAFD: BENARD Amandine - Claire JACOB
- Personnel d'encadrement: 1 directrice/animatrice et éventuellement un-e animateur-riche vacataire en support

Le centre de loisirs des 3/6 ans est implanté dans les locaux de la maternelle d'Aouste-sur-Sye, il est habilité à recevoir jusqu'à 10 enfants âgés de 3 à 6 ans.

Après 6 ans les enfants rejoignent le centre de loisirs des 6/11 ans situé dans les locaux de la garderie d'Aouste-sur-Sye.

Le centre est ouvert de 8h à 18h en journée complète ou en demi-journée (avec ou sans repas.) Il est ouvert tous les mercredis en périodes scolaires. Les enfants sont inscrits par leurs responsables légaux. Une fiche d'information individuelle est établie et remplie par les familles. Elle est renouvelable tous les ans. Les tarifs sont en fonction du quotient familial. Les familles doivent déposer leurs enfants directement sur le site de l'école (salle de motricité).

## Journée type des mercredis

Les repas sont servis à la cantine de l'école d'Aouste-Sur-Sye après avoir été livrés le matin-même par le prestataire de services (Elior). Le goûter est fourni par la MJC-Centre social Nini Chaize.

- 08h00 à 09h00 : *Accueil échelonné des enfants et des parents*  
*Ateliers en libre accès (coin lecture, jouets, jeux, dessin, dînette...).*
- 09h00 à 09h30 : *Jeux libres puis regroupement des enfants. Rangement des espaces.*
- *Présentation aux enfants des activités ou ateliers de la matinée et/ou journée.*
- 09h30 à 11h00 : *Activités*
- 11h00 à 11h30 : *Temps de transition, ateliers en libre accès.*
- 11h30 à 12h00 : *Temps libre*
- **11h45 à 12h00 : Transition (arrivée-départ des enfants)**  
*Départ des enfants inscrits en demi-journée*  
*Regroupement des enfants pour le passage aux toilettes et le lavage des mains.*
- 12h00 à 13h00 : *Repas à la cantine de l'école, en commun avec le centre de loisirs des 6-11 ans.*
- **13h00 à 13h15 : Transition (arrivée-départ des enfants)**  
*Accueil des enfants présents uniquement l'après midi.*  
*Accueil et échange aux parents des enfants en demi-journée.*
- 13h15 à 14h15 :  
***Pour les plus petits (et les enfants qui le souhaitent) : Sieste ou repos avec levé échelonné***  
***Pour les plus grands : Temps calme (lecture, conte, écoute musical, méditation, court métrage...)***
- 14h00 à 16h00 : *Activités*
- 16h00 à 16h30 : *Goûter des enfants (possibilité de goûter avec les enfants du centre de loisirs des 6-11 ans).*
- 16h30 à 18h00 : *Ateliers libres. Départ échelonné des enfants.*
- 18h00 : *Fermeture du centre*

Des sorties pourront être organisées à la journée ou demi-journée.

## Locaux

Ils sont composés d'une salle principale recevant plusieurs espaces, une salle de motricité (lieu des activités, lieu de sieste), des sanitaires, une salle de restauration (cantine communale) et une cour extérieure fermée avec différents jeux.

## Les transports

Pour les sorties avec peu d'enfants ou des déplacements courts ils se font en mini-bus. Les autres transports pourront être effectués par un transporteur externe..

## Modalités d'inscription au centre de loisirs des 6/11ans

Pour toute participation au centre de loisir des 6-11ans, l'inscription sera obligatoire. Chaque représentant légal d'un mineur devra au préalable remplir un dossier d'inscription comportant différents éléments indispensables au vu d'une prise en charge de qualité.

### **DOSSIER D'INSCRIPTION**

- \*Renseignements administratif des parents et de l'enfant et droit à l'image
- \*Fiche sanitaire
- \*Photocopie des vaccins
- \*Le règlement intérieur signé

**La validation d'inscription au centre de loisirs est effective lorsque le dossier à été enregistré par nos soins et transmis au directeur-riche de l'accueil.**

## Sécurité et suivi hygiène et sanitaire durant le centre de loisirs

La MJC-centre social Nini Chaize, au travers du directeur-riche de centre de loisirs est garante de la bonne application des normes de sécurité imposé par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale. Ainsi, le-la directeur-riche met tout en œuvre pour s'assurer du bon suivi de chaque participant au centre de loisirs.

- \*Un taux d'encadrement de 1 animateur pour 10 enfants
- \*Un dossier complet pour chaque participant.
- \*Un respect du code pour chaque activité à caractère sportif.
- \*Un suivi nominatif de tout traitement ou soins en cours pour l'enfant.
- \*Un règlement intérieur spécifiant les horaires de prise en charge des mineurs
- \*Mise en place de l'affichage obligatoire sur les ACM.
- \*Un téléphone portable pour que l'on puisse appeler et être joignable à tout moment.
- \*Une pharmacie contrôlée et en adéquation avec les exigences et préconisations de la DDCS.

# Le développement psychologique de l'enfant de 3-6 ans

## Le développement moteur et intellectuel

Il est certain que l'enfant n'a pas encore la maîtrise motrice de l'adulte, mais il a déjà acquis la tonicité musculaire, des automatismes, la locomotion et la préhension, l'aptitude à imiter et à créer des mouvements.

**L'enfant à cet âge oriente spontanément toutes ses activités vers le jeu.**

Il jette par exemple les blocs dans toutes les directions plutôt que les utiliser pour construire une tour. Quand il joue dans le sable il ne construit pas un château, mais il touche, il lance le sable, il exerce ses fonctions sensori-motrice et en retire une certaine satisfaction. Ces jeux sont **fonctionnels** (3-4 mois à 3-4 ans).

Quand l'enfant joue au facteur, à l'épicier,...il imite des actes en effectuant des mouvements ayant une signification sociale. Ce sont les jeux de **fiction** (2-5 ans).

Si l'enfant écoute une histoire qu'on lui raconte, s'il regarde des images dans un livre ou à la télévision, il s'agit alors de jeux de **réception** (2-5 ans).

Dans les jeux de construction (3-7 ans), l'enfant éprouve le maximum de plaisir dans ce qu'il construit plutôt que dans ce qu'il fait présentement. Quelle joie en effet que celle de l'enfant qui a terminé son puzzle, accompli son dessin...

Remarque : à 3 ans, les enfants interrompent fréquemment leurs jeux pour diverses raisons : parler, changer d'activité... Cette instabilité disparaît pratiquement à l'âge de 6 ans, époque où l'action est essentiellement stimulée par le but à atteindre.

## Quelques caractéristiques du développement moteur entre 3-6 ans

Automatisation progressive des mouvements : Pour la marche, ajustements constants des mouvements, de leur vitesse, de leur rythme. Les gestes alors peuvent remplir une fonction de réalisation : gestes utilitaires, mais aussi spécialisés tels que l'écriture...

L'enfant a horreur de l'immobilité imposée. Exemple : la station assise à table (à la maison, à l'école...). Il a besoin de mouvement, il éprouve du plaisir à se dépenser physiquement, à agir et vivre.

Néanmoins, il devient de plus en plus persévérant, il commence à expérimenter la **continuité**, d'où les situations où il peut protester si un adulte l'interrompt dans son activité sous prétexte d'aller à table ou d'aller se laver.

Les mouvements deviennent de plus en plus coordonnés (imitation, manipulation, préhension...). Les psychologues ont d'ailleurs appelé cette période "âge de la grâce" en raison de l'aisance, de la liberté des mouvements et de l'harmonie de certains d'eux.

C'est aussi la période de la **latéralisation** (dominance latérale) où un côté du corps est plus habile et utilisé de préférence à l'autre. (gaucher ou droitier)

## Le développement de la perception (syncrétisme perceptif)

Beaucoup d'enfants de 4 ans (bien avant l'âge de la lecture) sont capables de reconnaître des livres qu'ils apprécient, même les pages où sont indiquées leurs histoires préférées. Un auteur, Clarapède, a appelé cela **syncrétisme** : première vue générale compréhensive, mais malheureusement obscure et incorrecte où tout est entassé sans distinction.

a) **Le globalisme** (l'enfant centre sa perception sur le tout)

On présente à l'enfant des dessins constitués de 2 ou plusieurs objets dont les lignes sont enchevêtrées et on leur demande de contourner à l'aide de couleurs différentes les différents objets qu'ils voient. Les réussites varient avec l'âge.

On peut aussi leur présenter des dessins d'animaux composites (composés de parties d'animaux différents) et leur demander de dénommer le croquis.

b) **La juxtaposition** (l'enfant est attentif aux parties)

Les enfants de 4 à 6-7 ans dessinent des détails, mais simplement juxtaposés, sans forcément de liens. Ex : une maison (la maison ne tient pas debout, mais l'enfant y a représenté toutes les tuiles, les volets, les rideaux...).

## Le développement intellectuel

### **C'est la période pré-opératoire**

Apparition de la représentation **symbolique** qui consiste à élaborer "en pensée" des images à partir des objets ou des mouvements du monde réel. Elle s'achève par la **pensée intuitive** qui se caractérise par la concentration de l'enfant sur l'apparence des choses et par l'absence de raisonnement logique. Exemple : un enfant, qui à cette époque, entend pour la première fois le bruit du tonnerre peut penser que quelqu'un a fermé bruyamment une porte dans la chambre voisine. Il assimile alors cette nouvelle expérience et réajuste ses idées sur les bruits et leur origine.

**La représentation symbolique** : l'enfant peut penser à la voix de sa mère, par ex, sans l'avoir entendue ou il s'imagine sa tétine sans voir le biberon. Le petit garçon de 3 ans qui a vu son père se raser le matin peut reproduire le geste l'après-midi dans un jeu à l'école. La pensée de l'enfant dépasse l'ici et maintenant, elle peut évoquer un objet absent.

**La pensée intuitive** : (selon Piaget) : on présente à l'enfant une boule de plasticine et on lui demande d'en faire une autre de même grandeur. On laisse sur la table la boule confectionnée par l'enfant à titre de témoin. On transforme, sous les yeux de l'enfant, la boule en galette, puis en boudin. Quand on lui demande s'il y a encore dans les boules transformées "la même chose" (la même quantité) l'enfant répond qu'il y a moins dans la galette car elle est plus fine que la boule et plus dans le boudin car il est plus long. L'enfant est plus centré sur l'apparence des choses et n'a pas de raisonnement logique.

Autre exemple : avec les jetons (2 rangées de 8 jetons mais si la deuxième rangée on l'espace plus l'enfant dit qu'il y en a plus).

## **Le développement du langage**

Jusqu'à l'âge de 12-13 ans (au moins) l'enfant continue à développer son langage par un processus long et graduel qui occupe une partie importante de ses activités.

L'enfant doit progressivement s'approprier les données linguistiques de l'entourage familial et scolaire : il doit abandonner les formulations simplistes pour accéder aux énoncés plus élaborés et mieux articulés.

Les corrections, approbations, désapprobations, commentaires des parents sont adaptés aux possibilités de l'enfant (selon l'âge). Les parents ont donc un rôle important dans la construction du langage chez leur enfant. On pense à la prononciation, mais aussi à la reconnaissance correcte des syllabes et l'assimilation des règles grammaticales...



## Le développement affectif

### 2.3.1 Le stade phallique

La zone érogène du stade phallique est la zone génitale dont les premières excitations et satisfactions sont en rapport avec la miction (le fait d'uriner).

L'enfant entre 3-6 ans a des comportements typiques : exhibitionnisme, voyeurisme...Il s'intéresse à l'origine des enfants et élabore ses théories par rapport à la conception.

### 2.3.2 Le complexe d'Oedipe

Remarque : la fille change d'objet libidinal (investissement affectif) (d'abord la mère puis le père). Le garçon transforme sa relation à l'objet initial.

Le complexe d'Oedipe simplifié : la fille est amoureuse de son papa, le garçon de sa mère.

La résolution du complexe d'Oedipe réside dans la renonciation des désirs libidinaux et hostiles ("on ne veut plus tuer l'autre parent pour épouser l'autre") et dans l'**identification** au parent de même sexe : la petite fille devient comme sa mère et le petit garçon comme son père. Sorte d'intériorisation des images parentales.

### 2.3.3 La relation fraternelle

La situation de rivalité fraternelle constitue le **complexe de Caïn**. La manière dont un enfant résout ce conflit avec ses frères et sœurs tend à se répéter dans ses relations avec ses camarades d'école ou de jeu et plus tard dans ses rapports sociaux.

La naissance d'un frère ou d'une sœur constitue pour l'enfant une expérience de frustration de la mère : dans le complexe de Caïn comme dans celui d'Oedipe, l'enfant désire posséder seul sa mère.

la réaction de l'enfant dépend de :

- l'attitude de la mère (une mère captative accentue la rivalité fraternelle)
- sa position dans la fratrie : l'aîné se sent détrôné, l'enfant du milieu ballotté, et le cadet déshérité.
- son âge : le sevrage et l'oedipe sont deux moments délicats
- la différence d'âge : la plus critique se situe de 18 à 36 mois

L'enfant réagit à la frustration de différente manière :

- agression sur le bébé et anxiété
- régression (énurésie, anorexie)
- formation réactionnelle (enfant trop sage tout d'un coup n'exprimant aucune agressivité)
- arrêt du développement ....

L'affectivité imprègne toute la personnalité de l'enfant de 3-6 ans. Sur le plan intellectuel, la représentation qu'il se fait du monde, le prouve clairement. A cet âge l'enfant exprime surtout sa vie affective au travers de sa motricité (c'est pourquoi en thérapie on utilise surtout le dessin (un bonhomme) et le jeu (avec des personnages représentant les membres de la famille).

## Le développement social

**Présocialisation** : Tendance à aller vers l'autre se développe de 2-3 ans à 7-8 ans. L'enfant désire être avec les autres. Jusqu'à 4 ans les échanges restent très limités et les rares actions communes sont commandées par le matériel. Il y a plus souvent juxtaposition de sujets indépendants les uns des autres (les enfants jouent à la même chose, mais chacun pour soi). A partir de 4 ans, les interactions se multiplient. Les enfants commencent à agir ensemble et à poursuivre des fins constructives. Séquence de collaboration plus fréquente et plus durable.

***Développement du jugement moral*** : (selon Piaget) Dans ses jugements d'une maladresse ou d'un vol, l'enfant tient compte du résultat matériel (celui qui a plus cassé est plus coupable). Le réalisme moral de l'enfant de moins de 6 ans est aussi la conséquence de la contrainte de l'adulte et du respect unilatéral (avec ses pairs, camarades, frères...) Il croit à une justice immanente. La sanction juste est la sanction expiatoire. Elle est même nécessaire et d'autant plus efficace qu'elle est sévère. La nécessité de la sanction conduit l'enfant à une attitude de responsabilité.

**<https://www.lueur.org/textes/developpement-psychologique-3-6ans.html>**

## Les objectifs pédagogiques

La MJC centre social Nini Chaize est un espace de loisirs ouvert à tous. La priorité de cet accueil est de veiller à l'épanouissement de chacun. Il s'agit d'un espace collectif d'apprentissage dans lequel les différences sont respectées et valorisées.

Les objectifs pédagogiques de l'accueil de loisirs des enfants âgés de 3 à 6 ans a comme rôle principal la prise en compte des besoins de l'enfant, ainsi que son accompagnement dans sa construction individuelle et collective.

« *Jouer pour vivre* »

« *Donner à vivre des moments magiques* »

« *Rêver, imaginer, s'épanouir* »

### Permettre le développement personnel de l'enfant

- **Respecter les rythmes chronobiologiques de l'enfant**

*Mettre en place des temps de repos, des moments calmes (lecture, musique, conte, détente etc.), des temps d'éveils, d'expression, sportifs et libre.*

- **Être à l'écoute des parents et représentants légaux**

*Veiller à l'intégrité physique et affective de l'enfant en créant un climat de confiance entre les parents, l'enfant et l'animatrice.*

- **Etre attentif à l'hygiène de l'enfant**

*Lavage des mains après usage des toilettes, avant et après le repas, etc.*

- **Favoriser l'apprentissage de son corps et de ses mouvements**

*Yoga pour enfants, danse. Reconnaître, nommer les différentes parties du corps, des articulations et des parties du visage. Comprendre que son corps lui appartient et qu'il doit en prendre soin. Stimuler les sens autour d'activités ludiques.*

### Favoriser la tolérance et la bienveillance

- **Développer le respect de soi, des autres et de son environnement**

*Vigilance automatique contre la violence verbale et physique (insultes, bagarres, respect des règles de la vie en collectivités, du matériel et de la nature environnante).*

- **Questionner les notions de discriminations**

*Permettre à l'enfant la découverte de multiples différences (ethnie, origine culturelle, handicap, groupe social)*

- **Etre à l'écoute**

*Créer un espace d'expression pour tous, de tous et par tous (animatrice, enfants, parents)*

*Des temps de régulations collectifs sont mis en place régulièrement dans la journée.*

- **Encourager l'entraide et Développer la notion de collectivité**

*Favoriser des temps de jeux coopératifs, encourager les choix collectifs, l'entraide, l'esprit de solidarité.*

*Apprendre à partager des espaces, des temps de jeux, des objets ...*

*Mise en place de temps de jeux avec l'accueil de loisirs des 6-11 ans*

## **Etre un espace de découvertes et d'expérimentations**

- **Stimuler l'autonomie**

*Aider l'enfant à se prendre en charge au quotidien (accrocher ses habits aux portemanteaux, se déchausser, se chausser, aider à mettre la table, à ranger etc.)*

*Encourager à « faire », laisser « faire » ou « faire » avec.*

- **Encourager les initiatives et la prise de décision**

*Donner à jouer, jouer avec, laisser jouer.*

*Apprendre à s'affirmer et à composer avec ses émotions.*

*Choix par lui-même : un problème, plusieurs solutions possibles.*

*Permettre à l'enfant de donner son point de vue*

- **Développer la pensée créative**

*Activités ludiques variées : éveil culturel et artistique, sorties et visites, visionnage de courts métrage, expérimentations avec divers mediums et outils.*

- **Apprendre et désapprendre**

*Développer la confiance en soi, droit de réussir comme de faire des erreurs.*

## **Bilan**

**Bilan enfants** : nous mettons en place un système imagé pour que les enfants puissent exprimer leur point de vue, leur satisfaction ou insatisfaction de la journée.

**Bilan parents** : un bilan sous forme de questionnaire sera mis en place ainsi que des échanges informels avec les parents tout au long de l'année : accueil des parents goûter / rencontre / exposition parents-enfants à la fin de chaque période.

**Bilan équipe animateurs et directeur-riche** : nous ferons des réunions régulières pour faire un bilan et il y aura un cahier de bord où l'animatrice pourra exprimer et faire un bilan par écrit de la journée.